

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	5
Wegweiser durch die Handreichung .....	6
1 Warum treten Lese-Rechtschreibprobleme auf? .....	7
1.1 Personenbezogene Ursachen.....	7
1.2 Umfeldbezogene Ursachen.....	9
1.3 Der Einfluss der Lehr- und Lernmethode .....	9
1.4 Begleit- und Folgestörungen .....	17
2 Welche grundlegenden Fähigkeiten sind zum Erlernen des Lesens und Rechtschreibens erforderlich? .....	20
2.1 Sprachwahrnehmungsleistungen .....	20
2.2 Phonologische Bewusstheit.....	24
3 Wie erkenne ich betroffene Schüler?.....	28
3.1 Hinweise aus Schülerdaten und Beobachtungen .....	28
3.1.1 Leistungsergebnisse .....	28
3.1.2 Schülerbeobachtungen .....	29
3.1.3 Zeugnisse .....	30
3.2 Besondere Merkmale zur Identifizierung in der Schullaufbahn .....	33
3.3 Erstellung einer Diagnose in der Schulberatung.....	34
3.4 Legasthenie oder Lese- und Rechtschreibschwäche? .....	37
3.5 Vorstellung standardisierter Tests .....	39
3.5.1 Übersicht zu standardisierten Lesetests.....	39
3.5.2 Übersicht zu standardisierten Rechtschreibtests.....	40
3.5.3 Durchführung eines Rechtschreibtests.....	41
4 Wie kann ich Schüler mit Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und Rechtschreibens im Unterricht unterstützen und fördern? .....	42
4.1 Die Bedeutung der psychischen Entlastung .....	42
4.2 Didaktisch-methodische Grundsätze.....	43
4.3 Förderung des Lesens und Schreibens im Anfangsunterricht .....	44
4.3.1 Förderung der phonologischen Bewusstheit und der Sprachwahrnehmung .....	44
4.3.2 Besondere Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb.....	52
4.4 Förderung des Rechtschreibens im weiterführenden Unterricht.....	61
4.4.1 Förderung auf der alphabetischen Stufe .....	63
4.4.2 Förderung auf der orthographischen Stufe.....	66
4.4.3 Förderung auf der morphematischen Stufe.....	74
4.4.4 Förderung der wortübergreifenden Strategie .....	75
4.5 Förderung des Lesens im weiterführenden Unterricht.....	76
4.5.1 Förderung der morphematischen Strategie .....	77
4.5.2 Stufe des sinnentnehmenden Lesens .....	80
5 Wie werden betroffene Schüler in Kursen gefördert? .....	82
5.1 Einrichtung von Förderkursen .....	82
5.2 Fördergrundsätze.....	84
5.3 Aufbau und Inhalte einer Förderstunde .....	86
5.4 Förderkonzepte und -materialien.....	88
5.5 Außerschulische Hilfsangebote .....	92
6 Wie sind die Regelungen des Nachteilsausgleichs im Unterricht umzusetzen? .....	93
6.1 Gewährung des Nachteilsausgleichs.....	94
6.1.1 Bescheinigung .....	94
6.1.2 Zeitdauer der Gewährung von Hilfsmaßnahmen .....	95
6.2 Hilfen im Unterricht und bei Leistungsfeststellungen .....	96
6.2.1 Zeitzuschlag .....	96
6.2.2 Reduzierung des Inhalts.....	96
6.2.3 Gestaltung der Arbeitsvorlagen.....	96
6.2.4 Hilfen zur Sinnentnahme bei Texten .....	97
6.3 Leistungsbewertung und Notenbildung .....	97

6.3	Leistungsbewertung und Notenbildung .....	97
6.3.1	Leistungsbewertung im Fach Deutsch .....	98
6.3.2	Leistungsbewertung in Fremdsprachen .....	99
6.3.3	Leistungsbewertung in anderen Fächern .....	100
6.3.4	Besondere Hilfsmaßnahmen in KbB und Textverarbeitung .....	101
6.3.5	Zeugnisbemerkungen .....	102
6.4	Schullaufbahn .....	103
6.4.1	Vorrücken .....	103
6.4.2	Übertritt .....	104
6.4.3	Schulabschlüsse .....	105
7	Wie arbeite ich mit Eltern zusammen? .....	107
7.1	Die Bedeutung einer Lehrer–Elternkooperation.....	107
7.2	Grundsätze einer Zusammenarbeit zwischen Lehrer und Eltern .....	109
7.3	Wie berate ich Eltern?.....	111
7.4	Aspekte der Elternberatung in der Schullaufbahn .....	111
7.4.1	Elternberatung im Anfangsunterricht.....	111
7.4.2	Elternberatung im weiterführenden Unterricht .....	113
7.4.3	Übertritt .....	113
7.4.4	Schüler mit Lese-Rechtschreibschwierigkeiten in der Hauptschule .....	114
8	Wie kann in Zukunft Prävention aussehen?.....	115
8.1	Die Konzeption.....	115
8.2	Die einzelnen Schritte .....	117
9	Literatur .....	119
	Mitarbeiter an der Handreichung.....	120