

Inhalt

1. Die Note als Giftpilz des Haus- und Schullebens?
von Renate Valtin
Zur Kritik an der Zensurenggebung
Intentionen der Einführung der verbalen Beurteilung
Zur Kritik an der verbalen Beurteilung
Kurzer Überblick zum Forschungsstand
2. Wofür braucht man ein Zeugnis? Zur Funktion von Zeugnissen aus der Sicht von Experten und Betroffenen
von Renate Valtin, Corinna Schmude
Die Sicht von Experten
Die Sicht von Kindern der 2. Klasse
Die Sicht der Eltern
Die Sicht der Lehrerinnen und Lehrer
Abschließende Bemerkungen
3. Welche Einstellungen und Erwartungen haben Eltern in Bezug auf die Grundschule?
von Heidrun Rosenfeld, Renate Valtin
Einstellungen der Eltern zur Schule
Welche Reformen wünschen sich Eltern für die Grundschule?
Abschließende Bemerkungen
4. Welche Erfahrungen, Einstellungen und Wünsche haben Eltern in Bezug auf Notengebung und Verbalbeurteilung?
von Renate Valtin, Heidrun Rosenfeld
Wie beurteilen Eltern die Abfassung des Berichtszeugnisses?
Wie waren die Reaktionen der Kinder und Eltern auf das Berichtszeugnis?
Welche Wünsche haben Eltern an das Berichtszeugnis?
Welche Zeugnisarten wünschen sich Eltern?
Wie schätzen Eltern die Vor- und Nachteile von Noten und verbaler Beurteilung ein?
Welche Eltern wünschen überhaupt die verbale Beurteilung?
Abschließende Bemerkungen
5. Was denken Kinder über ihre Zeugnisse?
von Gudula Ostrop, Corinna Schmude, Renate Valtin
„Weißt du, was die Zahlen im Zeugnis bedeuten?“
Wie sieht das Notenzeugnis eines „guten“ und eines „nicht so guten“ Schülers aus?
Was steht in der Verbalbeurteilung eines „guten“ und eines „nicht so guten“ Schülers?
„Erinnerst du dich noch an dein Zeugnis?“
Wie gut erinnern sich Kinder an ihre Verbalbeurteilung?
Wie gut ist die Erinnerung der Kinder an ihr Notenzeugnis?
„Wie gut hat dir dein Zeugnis gefallen?“
„Wie gut war dein Zeugnis?“
„Stimmt es bzw. ist es gerecht, was im Zeugnis steht?“
„Wie wichtig ist dir, was im Zeugnis steht?“
Welche Bezugsnorm verwenden die Lehrerinnen und Lehrer - aus der Sicht der Kinder?
Werden Zeugnisse von den Kindern verglichen?

Abschließende Bemerkungen

6. Welche Zeugnisarten wünschen sich Schülerinnen und Schüler für ihre Grundschulzeit?
von Kerstin Darge, Gudula Ostrop, Renate Valtin
Zeugniswünsche der Zweitklässler
Zeugniswünsche der Sechstklässler
Interessieren sich die Kinder für den Beurteilungstext im Zeugnis?
Abschließende Bemerkungen
7. Eine Zwei ist eine Drei ist eine Vier. Oder: Sind Zensuren aus verschiedenen Klassen vergleichbar?
von Oliver Thiel, Renate Valtin
Was sollen Noten aussagen?
Zur Zensierungspraxis
Sind Noten verschiedener Fächer vergleichbar?
Sind Noten derselben Fächer über verschiedene Schuljahre hinweg vergleichbar?
Werden Mädchen und Jungen vergleichbar zensiert?
Sind Noten aus verschiedenen Schulklassen vergleichbar?
Sind Noten innerhalb einer Klasse und eines Faches vergleichbar?
Abschließende Bemerkungen
8. Wie werden Berichtszeugnisse realisiert?
von Corinna Schmude
Berichterstattung statt Ermutigung und Förderdiagnostik
Wie sieht ein typisches Zeugnis aus?
Unterscheiden sich die Zeugnisse von Jungen und Mädchen?
Unterscheiden sich die Zeugnisse von guten und schwachen Schülerinnen und Schülern?
Abschließende Bemerkungen
9. Was ist ein gutes Berichtszeugnis?
von Corinna Schmude
Zwei gute Gründe für gute Verbalbeurteilungen
Differenzierte Rückmeldungen statt eindimensionaler, informationsarmer Berichte
Darstellung des individuellen Lernprozesses statt resultatsorientierter Könnensberichte
Ermutigung aller statt Lob der „Guten“
Konstruktive Kritik und förderdiagnostische Hinweise statt Negativ-Bilanzen und Tadel
Was ist nun eine gute verbale Beurteilung?
10. Sind Lehrerinnen, die verbal beurteilen, reformorientierter? Zu Unterrichtsorganisation und Rückmeldeverhalten
von Matthea Wagener
Wie gestalten Grundschullehrerinnen ihren Unterricht?
Wie ist die Gestaltung des Unterrichts einzuschätzen?
Welche Rückmeldungen bekommen Kinder im Unterricht?
Leistungsrückmeldungen im kognitiven Bereich
Rückmeldungen zum Arbeits- und Sozialverhalten
Wie lässt sich die reformorientierte Lehrerin charakterisieren?
Abschließende Bemerkungen
11. Wie wirken sich Notengebung und verbale Beurteilung auf die leistungsbezogene Persönlichkeitsentwicklung aus?
von Renate Valtin, Christine Wagner
Ergebnisse

Lernfreude
Fähigkeitsselbstbilder
Angst und Leistungsangst
Leistungsmotivation
Erklärung von Erfolg und Misserfolg
Schwierigkeit
Schulleistungen
Abschließende Bemerkungen

12. Grundschule und Leistungsbeurteilung - Anspruch und Wirklichkeit

von Renate Valtin

Die Sicht der Kinder: große Zufriedenheit mit der Schule und den Zeugnissen

Die Sicht der Eltern: hohe Erwartungen an Schule und Zeugnis

Die Lehrerinnen und Lehrer: Schwierigkeit mit der Umsetzung der Grundschul- und der Zeugnisreform

Zur Problematik der Notengebung

Zur Problematik (der Realisierung) der verbalen Beurteilungen

13. Informationen zum Projekt NOVARA

von Renate Valtin

Ziele, Untersuchungsinstrumente, Stichprobe

Literatur

Autorinnen und Autor