



# Inhalt

- Vorwort** ..... 7
  - Zum Umgang mit dem Buch ..... 7
  - Überblick über methodische Elemente ..... 8
  - Leitmotiv ..... 9
  
- 1 Erzieherische Aspekte der Identitätsbildung** ..... 11
  - 1.1 Hinführung: Literarische Texte – Zugänge zu einer pädagogisch bedeutsamen Thematik** ..... 11
    - 1.1.1 Martin Auer, Zufall ..... 11
    - 1.1.2 Franz Wittkamp, Gestern ..... 11
    - 1.1.3 James Krüss, Lied des Menschen ..... 11
    - 1.1.4 Dietrich Bonhoeffer, Wer bin ich? ..... 12
    - 1.1.5 Ein fachübergreifendes/fächerverbindendes Modell zur Interpretation von Gedichten ..... 13
  
  - 1.2 Entstehung und Förderung von Identität und Mündigkeit** ..... 16
    - 1.2.1 Identitätskonstruktionen – Annäherungen an einen komplexen Begriff ..... 16
      - 1.2.1.1 Von der Problematik des Identitätsbegriffs in der Alltagssprache ..... 16
      - 1.2.1.2 Der Identitätsbegriff aus wissenschaftlicher Perspektive ..... 19
    - 1.2.2 Theoretische Antwortversuche auf die Frage nach der Identität – „Klassische“ Zugänge ..... 24
      - 1.2.2.1 Das Modell der Bildung von Ich-Identität aus (neo-)psychoanalytischer Sicht nach Erikson ..... 24
      - 1.2.2.2 „Identität“ im Kontext kognitiver Entwicklung nach Jean Piaget ..... 30
      - 1.2.2.3 Identitätsbildung als Balance in Interaktionen nach Lothar Krappmann ..... 35
      - 1.2.2.4 „Kulturelle Identität“ – Annäherung an einen schwierigen Begriff ..... 41
      - 1.2.2.5 Bearbeiten von Sachtexten – ein Modell von Adelheid Schumann ..... 43
    - 1.2.3 Praktische Anwendungen: Pädagogische Hilfen zur Identitätsentwicklung durch Kinderbücher? ..... 45
      - 1.2.3.1 Zum Beispiel: „Einfach farbig“ ..... 46
      - 1.2.3.2 Zum Beispiel: „Pezzettino“ ..... 54
      - 1.2.3.3 Zum Beispiel: „Irgendwie Anders“ ..... 62
      - 1.2.3.4 Zum Beispiel: „Das kleine Ich bin ich“ ..... 69
      - 1.2.3.5 Eine Rezension schreiben – ein Modell von Wolfgang Emer ..... 70

<b>1.3</b>	<b>Menschenbilder und ihre pädagogische Relevanz – Exemplarische Zugänge</b> .....	71
<b>1.3.1</b>	<b>Biologie und Menschenbild</b> .....	71
1.3.1.1	Was uns Gen- und Gehirnforscher vermitteln... ..	71
1.3.1.2	Zur Auseinandersetzung um das Verständnis des Menschen .....	75
<b>1.3.2</b>	<b>Psychoanalyse und Menschenbild</b> .....	78
1.3.2.1	Ein Überblick von Erich Fromm .....	78
1.3.2.2	Zur Kritik der Psychoanalyse .....	81
<b>1.3.3</b>	<b>Behaviorismus und Menschenbild</b> .....	83
1.3.3.1	Ein Überblick zur Sicht der Verhaltenstechnologie .....	83
1.3.3.2	Zur Kritik am Behaviorismus: „Lernen“ als konstruktive Tätigkeit .....	87
<b>1.3.4</b>	<b>Soziologie und Menschenbild</b> .....	89
1.3.4.1	Ein Überblick .....	89
1.3.4.2	Der Mensch – Produkt seiner sozialen Umwelt? .....	95
<b>1.3.5</b>	<b>Geschichte und Menschenbild</b> .....	96
1.3.5.1	Der Mensch im Dialog mit der Vergangenheit .....	96
1.3.5.2	Vom Sinn und Nutzen einer Beschäftigung mit der Geschichte der Pädagogik ....	105
<b>1.3.6</b>	<b>Philosophie und Menschenbild</b> .....	106
1.3.6.1	Gedanken über den Menschen als ganzen .....	106
1.3.6.2	Ein abschließendes Bild vom Menschen? .....	108
<b>1.3.7</b>	<b>Christliche Theologie und Menschenbild</b> .....	108
1.3.7.1	Der Mensch aus der Sicht christlicher Glaubenslehre .....	108
1.3.7.2	Gibt es christliche Erziehungsziele? .....	112
<b>1.4</b>	<b>Zusammenfassender Überblick: Was ist Identität?</b> .....	113
<b>2.</b>	<b>Rückblickende Zusammenschau: Definitionsversuche und Theorieansätze von Erziehung im Vergleich</b> .....	<b>117</b>
<b>2.1</b>	<b>Hinführung: Heinrich Hoffmann, Die Geschichte vom Daumenlutscher – Oder: Annäherungen an die Frage! „Was ist Erziehung?“</b> .....	117
<b>2.2</b>	<b>Ein geisteswissenschaftlich ausgerichteter Ansatz</b> .....	124
2.2.1	Erziehung im Verständnis von Herman Nohl .....	124
2.2.2	Was ist geisteswissenschaftliche Pädagogik? – Aus einem Wörterbuch .....	128
<b>2.3</b>	<b>Ein Ansatz aus der Sicht des kritischen Rationalismus</b> .....	130
2.3.1	Die Erziehungsdefinition von Wolfgang Brezinka .....	130
2.3.2	Was ist kritischer Rationalismus? .....	132
<b>2.4</b>	<b>Ein Ansatz aus der Sicht empirischer Erziehungswissenschaft</b> .....	133
2.4.1	Die Erziehungsdefinition von Horst Nickel, Kurt Heller und Walter Neubauer ....	133
2.4.2	Was ist empirische Erziehungswissenschaft? .....	134
<b>2.5</b>	<b>Ein Ansatz aus der Sicht kritischer Theorie</b> .....	135
2.5.1	Die Erziehungsdefinition von Klaus Mollenhauer .....	135
2.5.2	Was ist kritische Theorie? .....	136
<b>2.6</b>	<b>Zusammenfassender Überblick: Erziehung – Aus einem pädagogischen Wörterbuch</b> .....	137

<b>3.</b>	<b>Zusatzmaterialien zur Übung für das Abitur in Erziehungswissenschaft – Aufgabenbeispiele</b> .....	<b>141</b>
<b>3.1</b>	<b>Entwicklung und Sozialisation in der Kindheit</b> .....	<b>141</b>
3.1.1	Grundlagen und Interdependenz von Entwicklung und Sozialisation: Der Mensch – Produkt aus Anlage und Umwelt? .....	141
3.1.2	Modelle der wissenschaftlichen Erfassung von Entwicklung, Sozialisation und Entwicklungsstörungen im Kindesalter: Freiheit und Fantasie als Errungenschaft grammatischer Sprache .....	143
3.1.3	Pädagogisches Denken und Handeln aufgrund von Erkenntnissen über Entwicklung und Sozialisation: Mädchen gegen Jungen .....	146
<b>3.2</b>	<b>Entwicklung, Sozialisation und Identität in Jugend- und Erwachsenenalter</b> .....	<b>147</b>
3.2.1	Entwicklung, Sozialisation und ihre Risiken in Pubertät und Jugendalter und ihre wissenschaftliche Erfassung: Essstörungen und die Suche nach Identität im Jugendalter .....	147
3.2.2	Pädagogisches Denken und Handeln aufgrund von Erkenntnissen über Entwicklung und Sozialisation in Pubertät und Jugendalter: Entwicklungspsychologische Aspekte von Alkohol- und Drogengebrauch .....	148
3.2.3	Entwicklung, Sozialisation und Identität im Lebenszyklus: „Werden alte Menschen eigentlich immer so rücksichtslos wie meine Mutter?“ .....	150
<b>3.3</b>	<b>Normen und Ziele in der Erziehung</b> .....	<b>151</b>
3.3.1	Normen und Ziele in verschiedenen historischen, politischen und kulturellen Erziehungskontexten: Indianische Erziehung .....	151
3.3.2	Institutionalisierung von Erziehung: Montessori-Pädagogik .....	152
3.3.3	Pädagogische Theoriebildung: Die empirische Pädagogik .....	153
<b>3.4</b>	<b>Identität und Erziehung: Zur Herausbildung von Ich-Identität im Jugendalter</b> .....	<b>155</b>
<b>4.</b>	<b>Statt eines Nachwortes: Auf dem Weg zu „gelingender Identität“</b> .....	<b>157</b>
<b>5.</b>	<b>Lexikonteil</b> .....	<b>163</b>
<b>6.</b>	<b>Anhang</b> .....	<b>171</b>
<b>6.1</b>	<b>Eine Textinterpretation und zwei Bildinterpretationen zur Anregung</b> .....	<b>171</b>
6.1.1	Bildanalysen im Pädagogikunterricht – Oder: Chancen fachübergreifenden Lernens .....	171
6.1.2	Zum Umgang mit einem Gedicht – Oder: Möglichkeiten der Kooperation von Deutsch- bzw. Literaturunterricht und Pädagogikunterricht in einem fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben .....	179
<b>6.2</b>	<b>Übersichten und Tabellen zum Umgang mit der Reihe „Kursthemen Erziehungswissenschaft“ – Die methodischen Elemente</b> .....	<b>186</b>