

Inhaltsübersicht

| | |
|--|-----|
| Vorwort | 7 |
| 1. Sprachdidaktische Grundlagen | 8 |
| 1.1 Der Gegenstand der Sprachdidaktik | 8 |
| 1.2 Erwartungen an sprachliche Fähigkeiten in einer literalen Kultur | 11 |
| 1.3 Sprachdidaktisches Wissen | 14 |
| 1.4 Bezugswissenschaften der Sprachdidaktik | 17 |
| 1.4.1 Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik | 17 |
| 1.4.2 Linguistik | 19 |
| 1.4.3 Psychologie der Sprachverarbeitung | 20 |
| 1.4.4 Pädagogik | 21 |
| 1.5 Sprachdidaktische Konzeptionen und Theorien | 22 |
| 1.6 Deutschunterricht in Europa | 30 |
| 1.7 Neue Medien und prozedurales Lernen in der Wissensgesellschaft | 32 |
| 1.8 Sprachunterricht im 21. Jahrhundert | 34 |
| 2. Zur Geschichte der Sprachdidaktik | 41 |
| 2.1 Stationen in der Geschichte der Sprachdidaktik | 42 |
| 2.1.1 Sprachunterricht im Mittelalter: Rekurs auf antike Traditionen | 42 |
| 2.1.2 Etablierung des eigensprachlichen Unterrichts | 43 |
| 2.1.3 Ein eigenständiger Beitrag des Sprachunterrichts zur allgemeinen Bildung? ... | 46 |
| 2.1.4 Sprachunterricht und nationale Politik | 51 |
| 2.1.5 Sprachdidaktische Konzepte nach 1945 | 53 |
| 2.2 Aufgaben des eigensprachlichen Unterrichts | 55 |
| 3. Miteinander sprechen | 58 |
| 3.1 Kommunikation im Unterricht | 61 |
| 3.2 Gesprächsforschung und Gesprächsdidaktik | 65 |
| 3.3 Didaktik und Methodik | 74 |
| 3.3.1 Gespräch und Rede | 74 |
| 3.3.2 Analyse und Training | 75 |
| 4. Schriftsprache erwerben | 80 |
| 4.1 Das Gegenstandsfeld geschriebene Sprache: Welche Aufgaben müssen die Kinder beim Schriftspracherwerb lösen? | 82 |
| 4.2 Die Aneignung der geschriebenen Sprache: Welche Zugänge verschaffen sich die Kinder? | 92 |
| 4.3 Didaktisch-methodische Konsequenzen: Welche Hilfestellungen nutzen den Kindern beim Erwerb der geschriebenen Sprache? | 99 |
| 5. Schreiben für sich und andere | 106 |
| 5.1 Orientierung am Leser | 109 |
| 5.2 Orientierung am Schreiber | 111 |
| 5.3 Der Schreibprozess | 115 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 5.4 | Die Schreibentwicklung | 117 |
| 5.5 | Arbeit am Stil | 119 |
| 5.6 | Korrektur von Schülertexten | 123 |
| 6. | Rechtschreibunterricht | 127 |
| 6.1 | Schulische Rechtschreibleistungen in der öffentlichen Diskussion | 127 |
| 6.2 | Rechtschreiberwerb | 129 |
| 6.3 | Konzeptionen des Rechtschreibunterrichts | 133 |
| 6.3.1 | Der wortbildorientierte Ansatz | 133 |
| 6.3.2 | Der grundwortschatzorientierte Ansatz | 134 |
| 6.3.3 | Der phänomen- und regelorientierte Ansatz | 135 |
| 6.3.4 | Der strategieorientierte Ansatz | 137 |
| 7. | Über Sprache reflektieren | 140 |
| 7.1 | Interne und externe Grammatiken | 140 |
| 7.2 | Zur Geschichte des Grammatikunterrichts | 143 |
| 7.3 | Wozu braucht man Grammatik? | 148 |
| 7.4 | Grammatik systematisch erarbeiten | 152 |
| 7.5 | Wenn Sprache Interesse weckt | 156 |
| 7.6 | Sprachbewusstheit entwickeln | 159 |
| 8. | Texte lesen, mit Medien umgehen | 163 |
| 8.1 | Was tun wir, wenn wir lesen? | 165 |
| 8.1.1 | Herkömmliche Texte | 165 |
| 8.1.2 | Hypertext | 174 |
| 8.2 | Lesesozialisation und Mediengebrauch von Kindern und Jugendlichen | 176 |
| 8.2.1 | Bücherlesen | 176 |
| 8.2.2 | Mediennutzung | 179 |
| 8.2.3 | Aneignung von Schriftlichkeit | 181 |
| 8.3 | Kompetenzen erwerben | 183 |
| 8.4 | Textverstehen entwickeln | 185 |
| 9. | Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht | 193 |
| 9.1 | Latein, Deutsch und Englisch | 193 |
| 9.2 | Die Lernsituation anderssprachiger Schüler | 196 |
| 9.3 | Mehrsprachige Erziehung – ein Ziel für alle Schüler | 201 |
| 9.4 | Modelle sprachlicher Förderung | 211 |
| 9.4.1 | Muttersprachlicher Unterricht | 211 |
| 9.4.2 | Deutschunterricht in Vorbereitungs- und Förderklassen | 213 |
| 9.4.3 | Regulärer Deutschunterricht in mehrsprachigen Klassen | 215 |
| 10. | Deutschunterricht planen und vorbereiten | 219 |
| 10.1 | Antizipierendes Handeln | 220 |
| 10.2 | Der schriftliche Unterrichtsentwurf | 224 |
| | Arbeitsmittel zur Sprachdidaktik und zum Sprachunterricht | 234 |
| | Literaturverzeichnis | 246 |
| | Glossar | 268 |
| | Verzeichnis der Abbildungen | 272 |