

Inhaltsübersicht

Vorwort	7
1. Sprachdidaktische Grundlagen	8
1.1 Der Gegenstand der Sprachdidaktik	8
1.2 Erwartungen an sprachliche Fähigkeiten in einer literalen Kultur	11
1.3 Sprachdidaktisches Wissen	14
1.4 Bezugswissenschaften der Sprachdidaktik	17
1.4.1 Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik	17
1.4.2 Linguistik	19
1.4.3 Psychologie der Sprachverarbeitung	20
1.4.4 Pädagogik	21
1.5 Sprachdidaktische Konzeptionen und Theorien	22
1.6 Deutschunterricht in Europa	30
1.7 Neue Medien und prozedurales Lernen in der Wissensgesellschaft	32
1.8 Sprachunterricht im 21. Jahrhundert	34
2. Zur Geschichte der Sprachdidaktik	41
2.1 Stationen in der Geschichte der Sprachdidaktik	42
2.1.1 Sprachunterricht im Mittelalter: Rekurs auf antike Traditionen	42
2.1.2 Etablierung des eigensprachlichen Unterrichts	43
2.1.3 Ein eigenständiger Beitrag des Sprachunterrichts zur allgemeinen Bildung? ...	46
2.1.4 Sprachunterricht und nationale Politik	51
2.1.5 Sprachdidaktische Konzepte nach 1945	53
2.2 Aufgaben des eigensprachlichen Unterrichts	55
3. Miteinander sprechen	58
3.1 Kommunikation im Unterricht	61
3.2 Gesprächsforschung und Gesprächsdidaktik	65
3.3 Didaktik und Methodik	74
3.3.1 Gespräch und Rede	74
3.3.2 Analyse und Training	75
4. Schriftsprache erwerben	80
4.1 Das Gegenstandsfeld geschriebene Sprache: Welche Aufgaben müssen die Kinder beim Schriftspracherwerb lösen?	82
4.2 Die Aneignung der geschriebenen Sprache: Welche Zugänge verschaffen sich die Kinder?	92
4.3 Didaktisch-methodische Konsequenzen: Welche Hilfestellungen nutzen den Kindern beim Erwerb der geschriebenen Sprache?	99
5. Schreiben für sich und andere	106
5.1 Orientierung am Leser	109
5.2 Orientierung am Schreiber	111
5.3 Der Schreibprozess	115

5.4	Die Schreibentwicklung	117
5.5	Arbeit am Stil	119
5.6	Korrektur von Schülertexten	123
6.	Rechtschreibunterricht	127
6.1	Schulische Rechtschreibleistungen in der öffentlichen Diskussion	127
6.2	Rechtschreiberwerb	129
6.3	Konzeptionen des Rechtschreibunterrichts	133
6.3.1	Der wortbildorientierte Ansatz	133
6.3.2	Der grundwortschatzorientierte Ansatz	134
6.3.3	Der phänomen- und regelorientierte Ansatz	135
6.3.4	Der strategieorientierte Ansatz	137
7.	Über Sprache reflektieren	140
7.1	Interne und externe Grammatiken	140
7.2	Zur Geschichte des Grammatikunterrichts	143
7.3	Wozu braucht man Grammatik?	148
7.4	Grammatik systematisch erarbeiten	152
7.5	Wenn Sprache Interesse weckt	156
7.6	Sprachbewusstheit entwickeln	159
8.	Texte lesen, mit Medien umgehen	163
8.1	Was tun wir, wenn wir lesen?	165
8.1.1	Herkömmliche Texte	165
8.1.2	Hypertext	174
8.2	Lesesozialisation und Mediengebrauch von Kindern und Jugendlichen	176
8.2.1	Bücherlesen	176
8.2.2	Mediennutzung	179
8.2.3	Aneignung von Schriftlichkeit	181
8.3	Kompetenzen erwerben	183
8.4	Textverstehen entwickeln	185
9.	Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht	193
9.1	Latein, Deutsch und Englisch	193
9.2	Die Lernsituation anderssprachiger Schüler	196
9.3	Mehrsprachige Erziehung – ein Ziel für alle Schüler	201
9.4	Modelle sprachlicher Förderung	211
9.4.1	Muttersprachlicher Unterricht	211
9.4.2	Deutschunterricht in Vorbereitungs- und Förderklassen	213
9.4.3	Regulärer Deutschunterricht in mehrsprachigen Klassen	215
10.	Deutschunterricht planen und vorbereiten	219
10.1	Antizipierendes Handeln	220
10.2	Der schriftliche Unterrichtsentwurf	224
	Arbeitsmittel zur Sprachdidaktik und zum Sprachunterricht	234
	Literaturverzeichnis	246
	Glossar	268
	Verzeichnis der Abbildungen	272