

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers	7	
1. Einleitung	9	
2. Ziele des Schulunterrichts	15	
3. Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Schule ...	19	
3.1 Was ist Lernen?	19	
3.2 Die anthropologische Konstante	21	Beitrag von
3.3 Was bewirkt die historische Veränderung?	22	Martin Schuster,
3.4 Was sind die zukünftigen Anforderungen?	24	Werner Metzig
3.5 Neue Perspektiven	25	(3.1– 3.6)
3.6 Abschließende Bemerkung	30	
3.7 Das Bedingungsfeld des schulischen Lernens	30	
4. Grundlagen der Unterrichtsgestaltung	33	
4.1 Didaktische Transformation	33	
4.2 Gestaltung des sozialen Unterrichtsrahmens	37	
4.3 Umgang mit Schülern	38	
4.3.1 Einführende Bemerkungen	39	
4.3.2 Die Transaktionsanalyse	43	Beitrag von
4.3.3 Individualpsychologie	44	Manfred
4.3.4 Klassische Lerntheorien	51	Rotermund
4.3.5 Kommunikationspsychologie	59	(4.3.1– 4.3.7)
4.3.6 Lösungsmöglichkeiten	62	
4.3.7 Abschließende Bemerkung	66	
4.4 Die Gestaltung günstiger Bedingungen des Lernumfeldes	66	
5. Lehr-/Lernmethoden des Schulunterrichts	69	
5.1 Methodendifferenzierung	70	
5.2 Modi des schulischen Lernens	72	
5.3 Methodische Präferenzen einer schülerorientierten Didaktik	74	

6. Planung schulischen Lehrens und Lernens	80
6.1 Planungsmöglichkeiten und -grenzen	80
6.2 Planungselemente des Unterrichts	81
6.2.1 Bedingungen	81
6.2.2 Zielaspekte	83
6.2.3 Verlaufsaspekte	85
6.2.4 Interdependenz	87
6.3 Schritte zur Unterrichtsplanung	87
7. Planungsbeispiele A und B	96
8. Lehr-/Lernanalyse	118
9. Schlusswort	124
10. Literaturverzeichnis	127