

Grundlagen der Anglistik und Amerikanistik

Herausgegeben von Rüdiger Ahrens und Wolf-Dietrich Bald

Mitbegründet von Rudolf Sühnel

20

Englische Fachdidaktik

Eine Einführung

von

Wolfgang Gehring

ERICH SCHMIDT VERLAG

Gehring, Wolfgang:

Englische Fachdidaktik : eine Einführung / von Wolfgang Gehring. –

Berlin : Erich Schmidt, 1999

(Grundlagen der Anglistik und Amerikanistik ; 20)

ISBN 3-503-04931-2

ISBN 3 503 04931 2

Alle Rechte vorbehalten

© Erich Schmidt Verlag GmbH & Co., Berlin 1999

www.erich-schmidt-verlag.de

Dieses Papier erfüllt die Frankfurter Forderungen der Deutschen Bibliothek und der Gesellschaft für das Buch bezüglich der Alterungsbeständigkeit und entspricht sowohl den strengen Bestimmungen der US Norm Ansij/Niso Z 39.48-1992 als auch der ISO-Norm 9706

Druck: Regensburg, Münster

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	7
1 Historische Entwicklungen	8
1.1 Schulfach Fremdsprache	8
1.2 Schulfach Englisch	11
1.3 Lernziel Deutschtum.....	15
1.4 Moderner Englischunterricht.....	18
1.5 Didaktische Zielsetzungen heute.....	35
2 Die Sprachmittel	39
2.1 Aussprache.....	39
2.2 Wortschatz	42
2.3 Grammatik	47
3 Landeskunde	53
3.1 Landeskundebegriff.....	53
3.2 Sprachbezogene Landeskunde	53
3.3 Problemorientierte Landeskunde.....	54
3.4 Interkulturelles Lernen	55
4 Interaktionsfähigkeit	58
4.1 Produktive Strategien	58
4.2 Sprachhandeln	60
5 Rezeptionsvermögen.....	65
5.1 Dekodieren.....	65
5.2 Hören	68
5.3 Lesen	70
6 Spracherwerb	76
6.1 Erstsprachliche Erwerbsphasen.....	76
6.2 Einige Bedingungen für Spracherwerb	80
6.3 Theorien zum Erstspracherwerb.....	81
6.4 Zweitspracherwerb.....	86
6.5 Fremdsprachenaneignung.....	89
6.6 Fremdsprachenunterricht.....	94
7 Sprachlehrmethoden	98
7.1 Traditionelle und alternative Methoden.....	98
7.2 Vermittelnde Methode.....	99
7.3 Audiolinguale Methode	100
7.4 Total Physical Response.....	103
7.5 Audiovisuelle Methode	104
7.6 Situative Methode.....	106
7.7 Bilinguale Methode	108
7.8 Suggestopädie.....	109

7.9	Natural Approach	111
7.10	Kommunikativer Ansatz	112
7.11	Handlungsorientierter Ansatz	115
8	Unterrichtsmaterialien	121
8.1	Funktionen.....	121
8.2	Medien.....	123
8.2.1	Visuelle Medien	123
8.2.2	Auditive Medien	126
8.2.3	Audiovisuelle Medien.....	127
8.2.4	Neue Technologien	128
8.3	Texte.....	130
8.3.1	Kriterien	130
8.3.2	Sachtexte	132
8.3.3	Lektüren	134
8.3.4	Literarische Texte	136
8.3.5	Hörtexte.....	143
8.4	Übungen	144
8.5	Lehrwerke.....	149
9	Unterrichtsplanung	161
9.1	Frühbeginn	161
9.2	Anfangsunterricht.....	168
9.3	Englisch ab dem dritten Lernjahr	169
9.4	Die Sekundarstufe II (gymnasiale Oberstufe)	170
9.5	Planungselemente.....	171
9.6	Wortschatzarbeit	176
9.7	Grammatikunterricht.....	178
9.8	Sprachrezeption.....	180
9.9	Sprachproduktion	182
10	Leistungsaspekte	185
10.1	Testbedingungen	185
10.2	Testarten	187
10.3	Aufgabentypen	187
10.4	Fehlerbegriff.....	190
10.5	Fehlerursachen	191
10.6	Fehlerbehandlung.....	194
	Literaturverzeichnis	196
	Sachindex	220

Vorwort

Die vorliegende Einführung in die Englische Fachdidaktik soll Studierenden der Anglistik für ein Lehramt und Referendaren in der zweiten Phase ihrer Lehramtsausbildung eine Hilfe sein. Gleichzeitig hoffe ich, dass diese Publikation erfahrenen Englischlehrerinnen und -lehrern Impulse liefert.

Versucht wurde, bewährte Positionen und neuere Erkenntnisse in der Didaktik der englischen Sprache und Literatur in einem problemorientierten Überblick darzustellen. Wegen des einführenden Charakters dieses Buches musste dabei auf eine gedrängte Darstellung geachtet werden. Für eine intensivere Auseinandersetzung mit den zur Sprache kommenden Themenbereichen sei deshalb auf die ausführlichen Literaturhinweise verwiesen.

Das Buch skizziert Geschichte und Stellung des Fachs Englisch in den Curricula der verschiedenen Schularten; es beschreibt Kontinuität und Wandel in den fachdidaktischen Teilgebieten und befasst sich mit den Bildungsaufgaben, Lernzielen und Lernbedingungen. Darüber hinaus gibt der Band Anregungen für den Einsatz sowie für die Evaluation von Unterrichtsmitteln und es umreißt fremdsprachliche Lernbereiche und Fertigkeiten. Auch die Bezugswissenschaften der englischen Fachdidaktik werden hinsichtlich ihrer Bedeutung für die zentralen Problemstellungen in der institutionellen Fremdsprachenvermittlung gewürdigt. Eigene Kapitel sind methodischen Fragestellungen gewidmet, jedoch wurde eine durchgängige Verbindung von Theorie und Praxis angestrebt.

Mein besonderer Dank gilt Herrn Prof. Dr. Dr. h.c. Rüdiger Ahrens, dessen wissenschaftlicher Rat mir eine sehr wertvolle Hilfe war. Herzlich danken möchte ich auch Herrn Dr. Laurenz Volkmann für die kritische Durchsicht des Manuskripts, sowie Frau Kimiko Leibnitz für die Formatierung der Druckvorlage.

In manchen Textstellen erscheinen aus stilistischen Gründen Formulierungen wie 'Lehrer', 'Schüler' etc. Sie beziehen sich stets auf Personen beiderlei Geschlechts.

Würzburg, im Januar 1999

Wolfgang Gehring