

Inhalt

| | |
|--|------------|
| Vorwort | 4 |
| 1. Mathematik und Bewegung | 5 |
| 1.1 Vorbemerkungen | 5 |
| 1.2 Praktische Übungen | 11 |
| 2. Förderung der grundlegenden mathematischen Fähigkeiten | 51 |
| 2.1 Vorbemerkungen | 51 |
| 2.2 Grundlegende Lernvoraussetzungen | 53 |
| 2.3 Förderung im basalen Bereich | 60 |
| 2.3.1 Visueller Bereich | 60 |
| 2.3.2 Auditiver Bereich | 62 |
| 2.3.3 Taktil-kinästhetische Wahrnehmung | 63 |
| 2.3.4 Körperschema, Lateralität | 63 |
| 2.3.5 Motorik | 64 |
| 2.4 Basaler Lernzirkel | 66 |
| 3. Didaktische Stolpersteine | 68 |
| 3.1 Stolperstein Zahlbegriff | 69 |
| 3.2 Stolperstein Stellenwertsystem | 78 |
| 3.3 Stolperstein Zehnerübergang | 82 |
| 3.4 Stolperstein Platzhalter | 89 |
| 3.5 Stolperstein Multiplikation/Division | 94 |
| 3.6 Schriftliche Rechenverfahren | 107 |
| 3.6.1 Schriftliche Addition | 107 |
| 3.6.2 Schriftliche Subtraktion | 110 |
| 3.6.3 Schriftliche Multiplikation | 113 |
| 3.6.4 Schriftliche Division | 116 |
| 3.7 Stolperstein Sachaufgaben | 119 |
| 4. Stille, Entspannung, Konzentration | 122 |
| 4.1 Theoretische Grundlegung | 122 |
| 4.2 Praktische Beispiele | 122 |
| 4.2.1 Stille, Entspannungs- und Konzentrationsübungen | 122 |
| 4.2.2 Möglichkeiten nonverbaler Kommunikation | 124 |
| 5. Exemplarische Förderstunden und Fördersequenzen | 127 |
| 5.1 Vorbemerkungen | 127 |
| 5.2 Konkrete Beispiele | 129 |
| 5.2.1 Zerlegung der Zahl 8; Orientierung im Zahlenraum bis 100 | 130 |
| 5.2.2 Verdoppeln und Halbieren von Zehnerzahlen | 135 |
| 5.2.3 Addition und Subtraktion bis 1000 ohne Überschreitung | 138 |
| 5.2.4 Addition und Subtraktion bis 1000 mit Überschreitung | 143 |
| 6. Förderung konkret | 146 |
| 6.1 Ergebnisse der Förderarbeit | 146 |
| 6.1.1 Feststellungen bei Beginn der Förderung | 146 |
| 6.1.2 Feststellungen am Ende des Förderzeitraumes | 150 |
| 6.2 Ausgewählte Förderfälle | 153 |
| 6.2.1 Hannelore | 153 |
| 6.2.2 Michaela | 161 |
| 6.2.3 Rudi | 171 |
| 6.2.4 Claudia | 177 |
| 7. Literaturnachweis | 185 |
| 8. Personenverzeichnis | 188 |
| 8.1 Teilnehmer/innen | 188 |
| 8.2 Referent/inn/en | 190 |
| 8.3 Redaktionsteam | 191 |