

Inhalt

1. Einführung

- 1.1 Öffentliche Gewaltdiskussionen und wissenschaftliche Forschung
 - 1.1.1 Die Diskussion zu Anfang der 90er Jahre
 - 1.1.2 Der Forschungsstand zu Beginn der Projektarbeit
 - 1.1.3 Der gegenwärtige Diskussions- und Forschungsstand
- 1.2 Gewalt - was ist das eigentlich?
 - 1.2.1 Enge und weite Definitionen von Gewalt
 - 1.2.2 Abgrenzungen: Gewalt, Aggression, Devianz
 - 1.2.3 Das eigene Begriffsverständnis
 - 1.2.4 Der Gewaltdiskurs und seine Fallen
- 1.3 Die eigene Forschungsabsicht

2. Sozialisationstheoretische Einordnung

- 2.1 Gesellschaftliche Modernisierung als Rahmen gegenwärtiger Sozialisationsbedingungen
 - 2.1.1 Destabilisierung grundlegender Existenzsicherung
 - 2.1.2 Verschärfung von Wettbewerb und Konkurrenz
 - 2.1.3 Auflösung traditioneller Sicherheiten und sozialer Netze
- 2.2 Gewalt und der Einfluss der außerschulischen Umwelt
 - 2.2.1 Familiensituation und elterliche Erziehung
 - 2.2.2 Peer-groups und Cliques
 - 2.2.3 Medienkonsum
- 2.3 Gewalt im sozial-ökologischen Kontext der Schule
 - 2.3.1 Schulklima
 - 2.3.2 Schulqualität
- 2.4 Gewalt im interaktionellen Kontext der Schule
 - 2.4.1 Anomie und Desorganisation
 - 2.4.2 Identität und Etikettierung

3. Fragestellungen und methodisches Vorgehen

- 3.1 Fragestellungen
 - 3.1.1 Erscheinungsformen und Verbreitung von Gewalt
 - 3.1.2 Bedingungskonstellationen von Gewalt
- 3.2 Methodisches Vorgehen
 - 3.2.1 Forschungsstrategie
 - 3.2.2 Befragung von Schulleitungen (1994)
 - 3.2.3 Befragung von Schülerinnen und Schülern (1995)
 - 3.2.4 Befragung von Lehrerinnen und Lehrern (1995)
 - 3.2.5 Fallstudie an der Mittelstadt-Schule (1997)

4. Wieviel Gewalt gibt es an hessischen Schulen? - Erscheinungsformen und Verbreitung gewaltförmigen Verhaltens

- 4.1 Wahrnehmung von Gewalt
 - 4.1.1 Wahrnehmungen von Schulleitungen
 - 4.1.2 Wahrnehmungen von Lehrerinnen und Lehrern
 - 4.1.3 Wahrnehmungen von Schülerinnen und Schülern

- 4.1.4 Bericht aus der Mittelstadt-Schule
- 4.1.5 Zusammenfassung
- 4.2 Selbstberichtete Gewalthandlungen von Schülerinnen und Schülern
 - 4.2.1 Physische Gewalt nach Geschlecht, Jahrgang und Schulform
 - 4.2.2 Psychische Gewalt nach Geschlecht, Jahrgang und Schulform
 - 4.2.3 Schuldevianz nach Geschlecht, Jahrgang und Schulform
 - 4.2.4 Zusammenfassung
- 4.3 Opfer und Täter
 - 4.3.1 Opfer nach Geschlecht, Jahrgang und Schulzweig
 - 4.3.2 Bericht aus der Mittelstadt-Schule
 - 4.3.3 Täter, Nichttäter und Opfer
 - 4.3.4 Täter-Opfer-Interaktionen
 - 4.3.5 Zusammenfassung
- 4.4 Reaktionen auf Gewalthandlungen
 - 4.4.1 Emotionale Reaktionen von Schüler(innen) und Lehrer(innen)
 - 4.4.2 Interventionen von Lehrer(innen) und Schüler(innen)
 - 4.4.3 Bericht aus der Mittelstadt-Schule
 - 4.4.4 Zusammenfassung
- 4.5 Hat Gewalt im Zeitvergleich zugenommen?
 - 4.5.1 Datenquellen
 - 4.5.2 Bericht aus der Mittelstadt-Schule
 - 4.5.3 Ergebnisse des Zeitvergleichs
 - 4.5.4 Gewaltzunahme und die „Auspowerung“ der Hauptschule
 - 4.5.5 Zusammenfassung

5. Wird Gewalt in die Schule hineingetragen? - Schulische Gewalt und außerschulischer Sozialisationskontext

- 5.1 Familie
 - 5.1.1 Die Herkunftsfamilien der Schülerinnen und Schüler
 - 5.1.2 Familialer Kontext und Gewalt
 - 5.1.3 Zusammenfassung
- 5.2 Die Gruppe der Gleichaltrigen
 - 5.2.1 Zusammensetzung des Freundeskreises
 - 5.2.2 Werteklima in der Freundesgruppe
 - 5.2.3 Peer-Kontext und Gewalt
 - 5.2.4 Zusammenfassung
- 5.3 Medienkonsum
 - 5.3.1 Verfügbarkeit elektronischer Medien
 - 5.3.2 Dauer des Fernseh- und Videokonsums
 - 5.3.3 Konflikte mit den Eltern und Fernsehverbote
 - 5.3.4 Medienkonsum und Gewalt
- 5.4 Zusammenfassung

6. Wird Gewalt durch die Schule gefördert? - Gewalt im sozial-ökologischen Schulkontext

- 6.1 Schulform, Schulgröße und Gewalt
 - 6.1.1 Einfluss der Schulform
 - 6.1.2 Einfluss der Schulgröße
- 6.2 Lernkultur und Gewalt
 - 6.2.1 Lernkultur im Schülerurteil

- 6.2.2 Vergleich der Lernkulturdimensionen
- 6.2.3 Zusammenhänge zwischen Lernkultur und Gewalt
- 6.3 Gewalt und Sozialklima
 - 6.3.1 Sozialklima im Schülerurteil
 - 6.3.2 Vergleich der Sozialklimadimensionen
 - 6.3.3 Zusammenhänge zwischen Sozialklima und Gewalt
- 6.4 Zusammenfassung

7. Schülerinnen und Schüler, die als schwierig gelten - Gewalt im interaktionellen Schulkontext

- 7.1 „Durchgefallen“: Schulleistung, Schulversagen und Gewalt
 - 7.1.1 Leistungspositionen und Schulversagen
 - 7.1.2 Leistungsversagen und Gewalt
 - 7.1.3 Zusammenfassung
- 7.2 „Abgestempelt“: Soziale Etikettierung, Desintegration und Gewalt
 - 7.2.1 Soziale Etikettierung in der Schule
 - 7.2.2 Merkmale etikettierter Schülerinnen und Schüler
 - 7.2.3 Dirk - ein Täter wird zum Opfer
 - 7.2.4 Zusammenfassung
- 7.3 „Schlimme Klassen“: Lerngruppen mit hoher Gewaltbelastung
 - 7.3.1 Unterschiede zwischen stark und weniger stark gewaltbelasteten Klassen
 - 7.3.2 Die Hauptschulklasse 9b in der Mittelstadt-Schule
 - 7.3.3 Zusammenfassung

8. Perspektiven einer gewaltmindernden Pädagogik

- 8.1 Gewalt in der Schule - importiert oder selbstproduziert
- 8.2 Handlungsmöglichkeiten in der Schule
 - 8.2.1 Die Lernkultur entwickeln
 - 8.2.2 Das Sozialklima entwickeln
 - 8.2.3 Regeln etablieren und Grenzen setzen
 - 8.2.4 Hilfestellungen beim reflexiven Erwerb der Geschlechterrolle geben
 - 8.2.5 Medienerziehung gegen Mediengewalt?
 - 8.2.6 Im Umgang mit schwierigen Schülern Etikettierungen vermeiden
 - 8.2.7 Die Kooperation im Stadtteil suchen
- 8.3 Prävention als Entwicklung der Schulkultur

9. Literatur

10. Anhang

- 10.1 Messinstrumente der Studie
- 10.2 Zu den Autorinnen und Autoren