



Anwendung im Praktikum

I. Erfassen der Lehrer-Schüler-Interaktionen

1) Quantität und Qualität der kommunikativen Beiträge der Schüler/-innen (Strichliste für mindestens 5 Schüler/-innen nach den Kategorien a)–d) in einer Unterrichtsstunde!)

Jahrgangsstufe:

Fach:

Nr. des Schülers	meldet sich von sich aus	meldet sich und kommt zu Wort	meldet sich nicht, wird aber vom Lehrer aufgerufen	a) richtige Antwort b) falsche Antwort c) den Unterricht fördernder Beitrag d) nicht unterrichtsbezogener Beitrag
Beispiel: 17	### ##	//		a) d) ...

2) Lehrerreaktionen auf Unterrichtsstörungen (3 auffällige Schüler/-innen auswählen!)

Jahrgangsstufe:

Fach:

Kategorien der Unterrichtsstörung:

1. Schüler/in macht Faxen
2. Schüler/in beschäftigt sich anderweitig und fachfremd
3. Schüler/in widersetzt sich Lehrer-Anweisungen
4. Schüler/in redet in den Unterricht hinein und macht Geräusche
5. Schüler/in schwätzt mit Mitschülern
- 6.
- 7.
- 8.

3) Schwerpunkte des Lehrer- und Schülerverhaltens bei verschiedenen Lehrern/Lehrerinnen (Strichliste)

Kategorien	1. Lehrer/in Fach:	2. Lehrer/in Fach:
1. Geht auf die Schüler und ihre Gefühle und Verhaltensweisen persönlich ein.		
2. Lobt, ermutigt, bestärkt, hilft den Schülern.		
3. Schafft eine entspannte Lernatmosphäre durch Humor, Geduld und Takt.		
4. Geht auf Schülergedanken und Anregungen ein und verwendet sie.		
5. Stellt enge Fragen zum Unterrichtsinhalt.		
6. Stellt offene Fragen, fragt nach Meinungen, Bewertungen.		
7. Teilt meist im Lehrervortrag Fakten, Meinungen oder Ansichten mit.		
8. Erteilt häufig Anweisungen und Anordnungen.		
9. Setzt Schüler herab, kritisiert unter Berufung auf die eigene Autorität.		
10. Berücksichtigt Phasen der Stille.		

Besondere Kennzeichen des Schülerverhaltens bei:

1. Lehrer/in:

2. Lehrer/in:

4) Beobachten und analysieren Sie das Verhalten eines auffälligen Schülers/einer Schülerin im Klassenunterricht während eines Schulvormittags! Klassifizieren Sie es anschließend und besprechen Sie mögliche Erziehungsmaßnahmen mit dem Lehrer! (Anregungen bei Dreikurs, R.u.a.: Disziplin ohne Tränen. München 1995, S. 35–54)

Auffälliges Verhalten:

Art des Schülerverhaltens (ankreuzen):

- Unfug
- Clownerei
- Angeberei
- „enfant terrible“
- Trotz
- rüpelhaftes Benehmen
- Streitsucht
- absichtliches Missachten von Regelungen
- Launen
- demonstrative Faulheit
- Brutalität
- Arglist/Gehässigkeiten
- Freude bei Gewalttätigkeiten
- innere Abwesenheit
- tätliche Angriffe
- Lust am Zerstören
- zur Schau gestellte Leistungsverweigerung
- Gleichgültigkeit
- Lügen
- sinnlose Destruktivität

Vermutete Absicht des Schülers:

- Aufmerksamkeit des Lehrers erregen
- Macht demonstrieren
- Rache nehmen
- Prestige in der Gruppe/Klasse schützen
- _____
- _____
- _____
- _____