

## **Inhalt:**

Einleitung

### **1. Kapitel: Biologische und psychologische Voraussetzungen des Heranwachsens**

*Die „Weltoffenheit“ des Menschen*

Begabung und Bildsamkeit

*Die Entwicklung des Menschen: seine Ontogenese*

Altersstufen

Verfrühung (Vorwegnahme) und Verspätung

Die Geschichtlichkeit der Ontogenese

*Die Triebe und ihre Sozialisierung*

### **2. Kapitel: Die geschichtlich-gesellschaftliche Dimension der Pädagogik**

*Pädagogik im bürgerlichen Zeitalter*

Pädagogische Implikationen der bürgerlichen Gesellschaft

*Lernen*

Lernen als Verhaltensänderung

Exkurs: Empirische und pädagogische Denkmodelle

Lernprobleme

Zwei Arten des Lernens

Lernen und Lehren

Lernverbote

„Intentionales“ und „funktionales“ Lernen

Lernen und Emanzipation

*Erziehung*

Sozialisierung und Erziehung

Erziehung als Gewalt- und Fürsorgeverhältnis

Erziehung und Mündigkeit

Erziehung als Generationenverhältnis

Kritik am Erziehungsbegriff

*Bildung*

Das „klassische“ Bildungsideal

Bildung und Ausbildung

Qualifikation statt Bildung?

Die Zukunft der Bildung

Bildungspolitik

*Öffentliche Erziehungs- und Bildungsziele*

Mündigkeit, Partizipation, Emanzipation

Die Rolle der Erziehungswissenschaft

*Didaktik und Methodik*

Unterricht: Reduktion von Komplexität

Didaktische Positionen

Curricula

*Lerninstitutionen und Lernfelder*

Familie

Gleichaltrigen-Gruppen

Kindergarten

Schule

Massenmedien

Freizeit- und Konsumsystem

Jugendarbeit  
Beruf und Betrieb  
Erwachsenenbildung  
Pluralistische Sozialisation und das Problem der Identität

**3. Kapitel: Gefährdungen des Heranwachsens: Sozialpädagogik**

*Sozialpädagogik und Industriegesellschaft*

*„Verwaarloste“ Jugendliche*

*Jugendhilfe*

**4. Kapitel: Erziehungswissenschaft**

*Erziehungswissenschaft als Emanzipation und Legitimation*

*Wissenschaftstheorie und Ideologie*

*Theorie und Praxis*

*Weiterführende Literatur*